

УДК 316.61:377-058.862

З. Б. Махмутова,
магистрант 2-го курса;
Казахский национальный университет
имени аль-Фараби,
г. Алматы

ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Статья посвящена проблеме процесса адаптации детей-сирот в учреждениях среднего профессионального образования. Цель статьи — организовать в учреждении деятельность компонентов социальной работы с детьми-сиротами.

Ключевые слова: *адаптация, дети-сироты, учреждения профессионального образования, информационный блок, эмоционально-энергетический блок, технологический блок*

Анализ опубликованных исследований подтверждает, что большинство детей, относящихся к группе «социального сиротства», имеют особенности в чертах характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умение строить отношения с окружающими, эмоциональная неразвитость, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, неумение выбрать и освоить профессию [1, с. 4].

В Казахстане дети-сироты смогут бесплатно получить высшее образование. В соответствии с Законом РК «Об образовании», дети-сироты относятся к категории граждан, которым оказывается социальная помощь в период получения ими образования в виде полной или частичной компенсации расходов на их содержание. В случае одинаковых показателей при про-

* Статья публикуется редакции автора.

ведении конкурса на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним и высшим образованием, преимущественное право среди льготников имеют и дети-сироты. На каждого ребенка-сироту создается именной счет, куда ежегодно начисляется вознаграждение банка в размере 7–10 %, а также премия государства — 7 %. Деньги у детей-сирот будут накапливаться до достижения 23-летнего возраста [2].

В условиях усложнения социальной жизни актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества. Основным понятием, которое описывает такого рода включения, является социализация. Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [3, с. 40].

Актуальность проблемы разработки системы адаптации детей-сирот в профессиональном учреждении связана определенными обстоятельствами. Условия адаптации детей-сирот резко отличаются от условий социализации детей из семей. Дети-сироты, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Доказано, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Более того, это состояние приводит к целому ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития.

Эти негативные последствия адаптации в условиях детского дома, однако, не ограничиваются. Сама социализация в таком

учреждении, в силу объективных обстоятельств, носит неполноценный, усеченный, «куцый» характер. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт и наблюдение за жизненным опытом других является главным механизмом социализации личности [4, с. 5].

Детям-сиротам важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они овладевают социальным опытом, делают его своим достоянием. Такой процесс и определяется как социализация. Ребенок-сирота приобретает свой собственный социальный опыт и самостоятельность, которые формируют его собственный внутренний мир и определенный образ жизни. Эти результаты процесса социализации обуславливают его дальнейшее развитие.

В связи с этим становится очевидной необходимость создания условий для социальной поддержки детей-сирот, которая позволит сделать шаг в направлении более полного включения детей-сирот в жизнедеятельность студенческого коллектива, сделать их счастливыми и востребованными в обществе, повысит уровень социальной адаптации студента-сироты. Очень важно уделять внимание трем направлениям социальной адаптации:

- информационное,
- эмоционально-энергетическое,
- технологическое.

Основная цель информационного направления — сообщить полноценную информацию об особенностях детей-сирот и процессе их социализации. Информационное направление играет большую роль на первых этапах социализации детей-сирот в учебных заведениях. Насколько грамотно и детально будет проведена эта работа, будут зависеть первые результаты. Особенности социализации детей-сирот должны знать все, начиная с администрации и заканчивая одноклассниками. Это поможет избежать различного рода конфликтов и трудностей.

Актуальность эмоционально-энергетического направления заключается в том, чтобы научить детей релаксации и снятию напряжения в короткие сроки. Разработанный нами блок аутогенной тренировки состоит из 10–15 самостоятельных занятий.

Важность технологического направления — организовать деятельность компонентов социальной работы с детьми-сиротами. Направление состоит из этапов, на которых ведущая роль отводится тому или иному объекту работы: социо-психологическая служба, воспитательная работа, медицинская поддержка, волонтерская работа, преподаватели и классные руководители.

В организационном и методическом смысле базовыми основами реализации трех вышеуказанных направлений является следующее: получить полноценную диагностическую информацию об особенностях личности детей-сирот учреждений; научить детей-сирот снятию напряжения; вовлечь детей-сирот в кружки и секции учреждений; сформировать адаптивную к условиям жизни личность.

Ребенок, попадая во взрослый мир, оказывается один на один со своей жизнью, которая ставит перед ним трудноразрешимые проблемы: проблема общения со сверстниками, обусловленная недостатками характера, девиантным поведением; проблема здоровья (как физического, так и психического), так как неизбежны психологические травмы, обусловленные лишением родителей, а также задержка психического развития, интеллектуальные отклонения и др.; проблема интеграции и социальной адаптации выпускника сиротского учреждения.

Самое сложное для детей-сирот — оценка самого себя. Они завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обо-

стряют проблему профессионального выбора детей, затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

Таким образом, важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей — залог успеха в будущей взрослой жизни. В настоящее время существует необходимость обратиться к особенностям деятельности социальных работников по сопровождению адаптации детей-сирот к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кичигина Т. С. Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа: дис. канд.пед. наук: 13.00.08. М., 2012. 210 с.
2. Законы республики Казахстана. О трудоустройстве и обеспечении жильем выпускников организаций образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Утратило силу постановлением Правительства РК от 19.02.2011 № 159.
3. Валиева Ф.М. Место средних специальных учебных заведений в социализации личности / Среднее профессиональное образование. 2003. № 9. С. 40–44.
4. Реан А.А. Социальная защищенность детей-сирот / Профессиональное образование. 2007. № 2. С. 5.